

## 大野精一教授：経歴と業績\*

### 経歴

1948 年	千葉県船橋市生まれ
1971 年 3 月	東京学芸大学教育学中等教員養成課程社会科専攻卒業（教育学士）
1974 年 3 月	立教大学大学院経済学研究科経済学専攻修士課程修了（経済学修士）
1971 年 4 月～2006 年 3 月	都立高校教諭(社会科・生徒指導、教育相談) 6 校 35 年間
2006 年 4 月～2017 年 3 月	日本教育大学院大学学校教育研究科学校教育専攻専門職学位課程教授
2007 年 4 月～2012 年 3 月	東京学芸大学 教育学部（学校カウンセリング・教育相談担当） 非常勤講師
2007 年 8 月～2008 年 3 月	筑波大学大学院 教育研究科（教育臨床発達援助論担当） 非常勤講師
2010 年 4 月～2011 年 3 月	東京学芸大学大学院 教育学研究科（教育相談演習担当） 非常勤講師
2013 年 4 月～2021 年 10 月	星槎大学 共生科学部（教育相談） 兼担教授
2015 年 9 月～2016 年 3 月	東京成徳大学大学院 心理学研究科（生徒指導特論担当） 非常勤講師
2017 年 4 月～2021 年 10 月	星槎大学大学院教育実践研究科 教授(研究科長)

### 業績（論文ならびに書籍等出版物）

大野 精一(2021). 教育実践研究とは何か：野村康著『社会科学の考え方ー認識論、リサーチデザイン、手法』を手がかりにー 星槎大学大学院紀要, 3(1), 1-8.

大野 精一 (2021b). 学校心理学ケースレポートハンドブック（担当:編者（編著者），担当（単著）教育実践と心理教育的援助サービスの研究と倫理（pp. 35-38）； 実践者の振り返りと省察のあり方(pp. 149-151) 風間書房

星槎大学教員免許状更新講習センター 編（2020）. 教育の最新事情／現代教育の動向と課題 （大野 精一担当（単著）：分担執筆， pp. 86-92； 第1章第4節4「社会的・経済的環境の変化に応じたキャリア教育」（pp. 102-107）； 第1章第4節6「カウンセリング・マインドの必要性」（pp. 151-159）； 第2章第6節「教育相談（いじめ及び不登校への対応を含む）」教育出版

宮澤 保夫・大野 精一・松本 幸広・三輪 建二（2020）. 宮澤保夫会長へのインタビュー：大学・大学院教育に望むこと 星槎大学大学院紀要, 1(1), 1-16.

大野 精一（2019）. 働き方改革から働かせ変革へー教師の専門職性を中心にー 関東地区私立大学教職課程研究連絡協議会会報, 86, 92-102.

大野 精一（2019）. 書評・図書紹介：土岐玲奈著『高等学校における〈学習ケア〉の学校臨床学的考察ー通信制高校の多様な生徒に対する学習支援と心理的支援』 日本通信教育学会研究論集, 84-88.

大野 精一(2019). (担当:共著，範囲:星槎大学教員免許状更新講習運営委員会編分担執筆（社会的・経済的環境の変化に応じたにキャリア教育 カウンセリング・マインドの必要性 教育相談（いじめ及び不登校への対応を含む）） 共生への学び～先生を応援する教育の最新事情 大和印刷

大野 精一（2019）. 時評 1994 年 4 月ー2006 年 3 月 日本学校教育相談理論化研究会

- 大野 精一(2018). 書評:通信制教育のすべて-「いつでも、どこでも、だれでも」の学校  
平成29年度日本通信教育学会研究論集, 81-84.
- 大野 精一・石原 朗子・三輪 建二(2018). 教育実践研究と教育修士(専門職)に関する共同研究 :  
教育実践研究を学ぶ者の学修ニーズと教育の在り方 星槎大学附属研究センター研究集録, 13  
18-28.
- 大野 精一・藤原 忠雄編著(2018). 学校教育相談の理論と実践—学校教育相談の展開史、隣接領域  
の動向、実践を踏まえた将来展望—. 大野 精一担当:現段階での学校教育相談の概念規定とそ  
の解説(pp.22-26);学校コーディネーションへのシフト(pp.81-86) あいり出版
- 大野 精一編著(2017). 教師・保育者のための教育相談. 萌文書林
- 大野 精一(2017). 書評:アメデオ・ジオルジ著(吉田章宏訳)『心理学における現象学的アプロー  
チ:理論・歴史・方法・実践』 教育総合研究(日本教育大学院大学研究紀要), 10, 129-134.
- 大野 精一(2017). 書評・図書紹介:手島純編著『通信制高校のすべて:「いつでも、どこでも、だ  
れでも」の学校』 日本通信教育学会研究論集, 81-84.
- 大野 精一・長谷部 比呂美(2017). 研究ノート:学校教育相談の総括とこれからの展開—保育・幼児  
教育実践とのつながりで 日本教育大学院大学紀要(教育総合研究), 10, 93-104.
- 石隈 利紀編(2016) 学校心理学ハンドブック:「チーム」学校の充実をめざして 第2版. 大野 精  
一担当: 「学校心理士の資格とその認定」「学校心理士(学校心理学)と倫理」「学校で使える  
カウンセリング」「学校におけるコンサルテーション」) 教育出版
- 中原 美恵・大野 精一(2015). 研究ノート:「学校教育相談」のこれからを探る—小学校と高等学校  
の異同から汎用性のあるモデル構築へ— 教育総合研究(日本教育大学院大学研究紀要), 8,  
31-41.
- 大野 精一(2014). 学校教育辞典第3版 教育出版
- 大野 精一(2014). 書評:ニコラス・ワプシュット著(久保恵美子訳)『ケインズかハイエクか:資  
本主義を動かした世紀の対決』 教育総合研究(日本教育大学院大学研究紀要), 7, 45-49.
- 大野 精一(2013). 学校心理士としてのアイデンティティを求めて—教育相談コーディネーターとい  
う視点から— 日本学校心理士年報, 5(39), 39-46.
- 大野 精一(2013). 書評:シーナ・アイエンガー著(櫻井祐子訳)『選択の科学:コロンビア大学ビ  
ジネススクール特別講義』 教育総合研究(日本教育大学院大学研究紀要), 6, 91-94.
- 都丸 けい子・大野 精一・浅見 奈緒子(2013). 専門職大学院の「理論・研究と実践・実務との架  
橋・融合」に関する一つの基礎的調査研究(その2) 教育総合研究(日本教育大学院大学研究  
紀要), 6, 43-61.
- 大野 精一・野中 政廣・有明 得良人(2013). 日本教育大学院大学の「学校における実習」資料編  
教育総合研究(日本教育大学院大学研究紀要), 6, 63-73.
- 大野 精一(2012). 書評:ドナルド・A. ショーン著、柳沢昌一・三輪建二監訳『省察的实践とは何  
か:プロフェッショナルの行為と思考』 教育総合研究(日本教育大学院大学研究紀要) 5, 93-  
98.
- 春日井 敏之・伊藤 美奈子編(2011). よくわかる教育相談. 大野 精一担当:校内の教育相談活動の  
システムと内容 教育相談部(係)の果たす役割と取り組み, 144-147, ミネルヴァ書房

- 大野 精一 (2011). 書評: マイケル・サンデル著 (鬼澤忍訳) 『これからの「正義」の話をしよう: いまを生き延びるための哲学』 教育総合研究 (日本教育大学院大学研究紀要), 4, 153-158.
- 大野 精一・黒石 憲洋 (2011). 専門職大学院の「理論・研究と実践・実務との架橋・融合」に関する一つの基礎的調査研究 教育総合研究 (日本教育大学院大学研究紀要), 4, 143-152.
- 出口 英樹・大野 精一・吉良 良・久保田 武・石塚 秀雄 (2011). 専門職養成における実務経験の意義と課題: 教員養成専門職大学院の『学校における実習』に焦点を当てて 教育総合研究 (日本教育大学院大学研究紀要), 4, 45-63.
- 大野 精一 (2010). 書評: ロバート・D・パットナム著 (柴内康文訳) 『孤独なボウリング: 米国コミュニティの崩壊と再生』 教育総合研究 (日本教育大学院大学研究紀要), 3, 157-161.
- 出口 英樹・久保田 武・大野 精一・石塚 秀雄・永井 礼正・吉良 良・中岡 天 (2010). 日本教育大学院大学の『学校における実習』: 2008年度の総括と今後の展望 教育総合研究 (日本教育大学院大学研究紀要), 3, 79-93.
- 都丸 けい子・斎藤 俊則・大野 精一 (2010). 初任教員の教師キャリア発達等に関する探索的な調査研究 (その2) 教育総合研究 (日本教育大学院大学研究紀要), 3, 119-137.
- 河上 亮一・高見 茂・出口 英樹編 (2009). 教員免許状更新講習テキスト: 教育現場のための理論と実践. 大野 精一担当: 学校教育相談の枠組みとその訓練. 昭和堂
- 大野 精一 (2009). 書評: ジェルソー, C. J・フリッツ, B. R. 著 (清水里見訳) 『カウンセリング心理学』 教育総合研究 (日本教育大学院大学紀要), 2, 155-159.
- 斎藤 俊則・都丸 けい子・大野 精一 (2009). 初任教員の教師キャリア発達等に関する探索的な調査研究 (その1) 教育総合研究 (日本教育大学院大学研究紀要), 2, 135-144.
- 久保田 武・出口 英樹・大野 精一・吉良 良・石塚 秀雄・永井 礼正・中岡 天 (2009). 日本教育大学院大学の「学校における実習」初年度報告と分析 教育総合研究 (日本教育大学院大学研究紀要), 2, 73-96.
- 大野 精一 (2008). 教師のための「教育メソッド」入門 教育評論社
- 学校心理士資格認定委員会編 (2008). 学校心理学ガイドブック第3版. 大野 精一担当: 第9章第1節「学校カウンセリング・コンサルテーションとは」 (pp. 134-137); 第13章「基礎実習2 学校カウンセリング・コンサルテーション基礎実習」 (pp. 204-214); 第15章「学校心理士をどう養成するか」 (pp. 222-233), 風間書房
- 大野 精一 (2006). ソーシャルスキルトレーニングの意味合いについて 月刊学校教育相談, 20(4), 54-57.
- 大野 精一 (2006). 専門職としての教師—新しい時代を担う人づくり. 教育研究岩手 (岩手県総合研究センター), 第94号, 30-35.
- 大野 精一 (2005). ティームティーチングの意味合いについて 月刊学校教育相談, 19(4), 60-63.
- 大野 精一 (2005). 学校教育相談担当者像の意味合いについて 月刊学校教育相談, 19(10), 56-59.
- 大野 精一 (2004). 講座「学校心理士: 理論と実践」第3巻 幼稚園・小学校 北大路書房
- 大野 精一 (2004). 講座「学校心理士: 理論と実践」第4巻 中学校・高等学校編 (共編者) 北大路書房
- 大野 精一 (2004). 講座「学校心理士: 理論と実践」第1巻 (担当(共編者); 担当(単著): 学校と

- いう組織体と学校心理士 (pp. 28-40) 北大路書房
- 大野 精一 (2004). コラボレーション (協働) の意味合いについて 月刊学校教育相談, 18(10), 58-61.
- 大野 精一 (2004). コンサルテーション (作成会議) の意味合いについて 月刊学校教育相談, 18(13), 58-61.
- 大野 精一 (2003). 教育心理学ハンドブック (担当 (共著) ; 担当 (単著) : 現職教員にとって持つ意味—学校心理学と学校教育相談とのかかわりで— (pp. 39-44) 有斐閣
- 大野 精一 (2003 年 4 月号～2004 年 3 月号) 連載・学校教育相談の実践を読み解く—体系化に向けて— (1) ～ (12) (2003 年 4 月号～2004 年 3 月号) 月刊学校教育相談.
- 大野 精一 (2002). A S C A との連携と今度の学校教育相談の方向性 月刊学校教育相談, 15 (9) , 36-40.
- 大野 精一 (2001). 子ども自身のことを考える 月刊学校教育相談, 15 (1) , 28-31.
- 大野 精一 (2000). 学校教育相談の方向性をめぐって 月刊学校教育相談, 14 (14) , 26-31.
- 学校教育相談研究所編 (1999). いま何ができるか : 元気が出る事例研究. 大野精一担当 : 「クラスのトラブルメーカーたち」の事例編 : 事例研究記録, 60-91) ほんの森出版
- 大野 精一 (1998). 学校教育相談の定義について 教育心理学年報, 37 153-159.
- 大野 精一 (1997). 学校教育相談—理論化の試み ほんの森出版 (2017 年 5 月 Kindle 版)
- 大野 精一 (1997). 学校教育相談—具体化の試み ほんの森出版 (2017 年 5 月 Kindle 版)
- 大野 精一 (1997). 学校教育相談とは何か カウンセリング研究, 30, 160-179
- 大野 精一 (1997). 学校教育相談の実践的な体系について 広島大学教育実践総合センター・いじめ防止教育実践研究, 2, 1-41
- 石隈 利紀編 (1997). スクールカウンセリング事典. 大野 精一担当 : 「スクールカウンセリングと教育相談の異同」「地域懇談会」「同僚とうまが合わない」「非協力的あるいは独善的教師への対応」「他校との連携」「スクールカウンセラーへの不信感・拒否感」「教育相談批判への反論」) 東京書籍

## 所属学会

教育実践・経営学会

日本通信教育学会

日本学校心理学会

日本教育心理学会

---

\* この業績リストは国立研究開発法人雅楽技術振興機構 researchmap ならびに 国立情報学研究所 CiNii Research の情報をもとに作成した。なお、下記 URL で全著作リスト (2021 年 3 月 31 日現在) が公開されている。

<http://schoolcounseling.cocolog-nifty.com/bookreview/2021/03/post-093120.html>